

PREMIO 2011
DE ALFABETIZACIÓN
UNESCO



Guía del asesor

Somos mexicanos



3^a
edición



Presentación

La guía tiene como finalidad orientarte sobre el contenido y los propósitos del módulo, las características de las actividades para lograr los fines educativos, y sobre algunos de los temas que pueden causar dificultad al trabajar con ellos; también se incluyen sugerencias para que tengas algunas ideas de cómo ayudar a que se comprendan mejor.

Las recomendaciones se dan en dos partes: la primera se enfoca en aquellos aspectos que encontrarás a lo largo del módulo; y la segunda, contiene algunos apartados que pueden ser de difícil comprensión en algunos temas. Se proporcionan actividades de ejemplo para que las propongas a las personas, o crees otras con la finalidad de apoyar la comprensión de los temas, según las características y necesidades de tu Círculo de estudio. Las mismas actividades te pueden ayudar como asesor en el caso de que tengas dudas en alguno de los temas que se incluyen en la guía.

Te invitamos a enriquecer esta guía con tus observaciones y propuestas. Envíalas a la Subdirección de Contenidos Diversificados de la Dirección Académica, en el domicilio siguiente: Francisco Márquez número 160, 4º piso, colonia Hipódromo Condesa, C. P. 06140, México D. F., o a la dirección electrónica: culturaciudadana@inea.gob.mx

El módulo

Propósito

El módulo tiene como propósito que las personas reflexionemos sobre lo que es ser mexicano o mexicana, para valorar nuestra cultura y promover la construcción de relaciones de igualdad y respeto entre todas las personas.

Los materiales

Los materiales que componen el paquete modular son los siguientes:

1 *Libro del adulto*

Dicho material incluye los contenidos del módulo y en él se organizan las actividades individuales y colectivas para el aprendizaje de los temas. En el libro se indica la consulta de los otros materiales del paquete modular.

2 *Guía del asesor*

Contiene información para orientarte sobre el contenido y los propósitos del módulo, las características de las actividades para lograr los fines educativos, y sobre algunos de los temas que pueden causar dificultad al trabajar con ellos; también se incluyen sugerencias para que tengas algunas ideas de cómo ayudar a que se comprendan mejor.



3 Antología

Contiene una recopilación de lecturas que complementan los temas desarrollados en el Libro del adulto; por ello es importante que las personas hagan las lecturas cuando se indica en el libro y las consulten en otros momentos.

4 Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales en México

Este material contiene información sobre los diversos grupos étnicos que habitan en el país y algunas de las comunidades de origen extranjero que se identifican como grupo cultural en México. Con este material se realizan diferentes actividades indicadas en el Libro del adulto, y se recomienda proponer su lectura para conocer más de estos grupos.



5 Cuaderno de mapas

Este material sirve para ilustrar y ubicar los contenidos de los diversos temas del módulo mediante el trabajo con mapas de México en distintas épocas y con diversos aspectos del territorio nacional.

Para que conozcas mejor el módulo revisa sus diferentes materiales y en el Libro del adulto consulta los apartados en que está organizado.



Los contenidos del módulo

El módulo se organiza de la manera siguiente.

UNIDAD 1	
Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos	En esta unidad nos proponemos... Reconocer que existen distintas condiciones y formas de vida en el país y que como mexicanos y mexicanas compartimos muchas de ellas. Reconocer que las distintas formas de vida constituyen una característica que enriquece la vida de nuestro país.
TEMA 1	¿De dónde somos? Somos parte de un grupo Perteneceemos a distintos grupos Perteneceemos a una familia Perteneceemos a un lugar
TEMA 2	Diferentes pueblos que conforman nuestro país Grupos étnicos que habitan en México Breve historia de los grupos étnicos en nuestro país México, país plurilingüe
TEMA 3	México, un país pluricultural Dificultades en la convivencia multicultural Reconocimiento de México como país pluricultural
	Mi avance



UNIDAD 2

La diversidad cultural de México

En esta unidad nos proponemos...

Reconocer algunas formas de vida, creencias y manifestaciones artísticas que compartimos como integrantes de una comunidad, una región o un país. Asimismo, valorar las manifestaciones culturales distintas a las propias, como parte de la riqueza cultural de nuestro país.

TEMA 1

Costumbres y tradiciones

La cultura y las costumbres
Costumbres en algunos festejos
Nuestras tradiciones
Comida e indumentaria

TEMA 2

Creencias y religiones

Mitos y creencias
Diversidad de cultos y religiones

TEMA 3

Expresiones artísticas de nuestro país

Cuando las cosas son algo más
La belleza se expresa
Arquitectura
La pintura
El arte de todos los días
Expresiones literarias en México

Mi avance



UNIDAD 3

Actividades económicas en nuestro país

En esta unidad nos proponemos...

Identificar las diversas actividades de producción, intercambio y consumo que se llevan a cabo en el país, así como la importancia de participar en una economía internacional a través de tratados comerciales para la importación y exportación de productos.

TEMA 1

Actividades económicas en la comunidad

Las actividades de los miembros de la familia
Las ocupaciones en relación con el medio geográfico
Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera

TEMA 2

Actividades económicas del país

Las principales actividades económicas de México
Las formas de producir cambian

TEMA 3

México, un país globalizado

Lo que se produce en la comunidad y lo que llega de fuera
La economía de México en el mercado internacional

Mi avance



UNIDAD 4

Organización política

En esta unidad nos proponemos...

Identificar la organización política del México actual, así como algunas formas de organización ciudadana a través de las cuales se participa en las decisiones importantes para la población.

TEMA 1

Las autoridades en la comunidad

Autoridades locales
Otras autoridades

TEMA 2

El gobierno nacional

La soberanía nacional
La integración de México como nación

TEMA 3

Organización ciudadana

Los movimientos ciudadanos por los derechos humanos
Las mujeres se organizan
Los pueblos indígenas y su larga lucha
La organización ciudadana

Mi avance



Recomendaciones generales para el trabajo con el módulo

Aquí te proporcionamos algunas ideas para orientar a las personas en la realización de las actividades del módulo, para superar algunas dificultades o bien para que puedas apoyarles con actividades complementarias para facilitar o ampliar la comprensión de los temas.

El trabajo con vocabulario

Es importante tomar en cuenta que una palabra tiene diferentes significados, por lo que se debe identificar cuál o cuáles significados conocen las personas, y cuáles son los que se utilizan en el módulo, para dar una explicación al respecto. Como ejemplo incluimos la palabra pueblo:

Enunciados	Significado en el enunciado
<i>El pueblo es pequeño, bonito y agradable.</i>	Se refiere al conjunto de casas, edificios públicos, y al terreno que forma un poblado.
<i>La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo.</i>	Se refiere a los mexicanos y mexicanas que formamos parte de este país y que construimos día a día con nuestro trabajo.

Las palabras que se explican en el glosario al final del libro, se resaltan con letras cursivas en el párrafo donde se encuentran.

Preguntas abiertas

En el Libro del adulto hay preguntas en las que no se espera una respuesta única o “correcta”, pues su propósito es que las personas expresen sus opiniones, que reflexionen sobre ellas y las puedan compartir y comentar con los demás. En estas preguntas lo más importante es dar la opinión y explicar por qué se piensa de esa manera.

Uso de los materiales de la mediateca y de los minicursos en línea

Si trabajas en la Plaza comunitaria, promueve la consulta de los videos VHS que se encuentran en ella. En la página web del MEVyT, en el sitio Mediateca: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/>; revisa los catálogos *Cultura ciudadana*; *Nuestro México, historia, tradiciones, personajes y mucho más*, o *Música pintura y otras artes*. Selecciona los títulos de los videos y recomienda a las personas que los vean. Te sugerimos los videos:

Comida mexicana I y II, cuando en el módulo se trabaje “Comida e indumentaria”.

También te recomendamos que propongas a las personas los minicursos en línea del Eje de Cultura Ciudadana, que se encuentran en el portal del MEVyT, en las direcciones electrónicas siguientes:

“Nuestras raíces indígenas”. Es un apoyo en los Temas 2 y 3, de la Unidad 1:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/indigenas/raices_ind/index.htm

“México, cuna de escrituras”. Para el Tema 1, Unidad 1; Tema 3, Unidad 2, y Tema 2, Unidad 4: <http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/mexico/index.htm>

“Como personas tenemos derechos”. Para el Tema 3 de la Unidad 4:

http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/derechos_humanos/index.htm

Temas generales

A lo largo del módulo están presentes temas que son generales, entre ellos se encuentran los siguientes.

Identidad

La identidad se aborda a través de todo el módulo, pero se le da un lugar especial en la Unidad 1. Incluir este tema tiene como finalidad que las personas reflexionen sobre la importancia de las formas de reconocerse y de sentirse parte de diferentes grupos humanos, y comprendan que es algo que comparten los mexicanos y las mexicanas.

Para reflexionar acerca de lo que hace a las personas sentirse parte de algún grupo o sociedad, se pueden proponer actividades como las siguientes:

Pide que escriban las frases siguientes en un cuaderno, pizarrón u hoja suelta, y cada persona marque con este signo si considera que pertenece a alguno de los grupos mencionados.

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Soy miembro de un equipo de fútbol. |
| <input type="checkbox"/> | Soy habitante de una colonia o un pueblo. |
| <input type="checkbox"/> | Soy habitante de un estado de la República Mexicana o del Distrito Federal. |
| <input type="checkbox"/> | Soy parte de una familia. |
| <input type="checkbox"/> | Soy miembro de la asamblea del ejido o comunidad en la que vivo. |

También pueden agregar otros grupos a los que pertenezcan. Después se comentan las respuestas a las preguntas que a continuación se presentan:

¿Marcaste varias frases? ¿Hay alguna que no marcaste? ¿Por qué?

Comenta que al señalar varias situaciones, se demuestra que se pertenece a varios grupos o se siente parte de ellos.

Interculturalidad

Se le llama relación intercultural a la que se establece entre personas o comunidades que tienen culturas distintas pero que conocen a las otras y les dan un trato digno. A lo largo del módulo se trata de promover la reflexión y desarrollo de actitudes que permitan establecer relaciones de respeto y convivencia con las personas que tienen diferentes costumbres a las propias, lo cual es indispensable para consolidar una sociedad democrática en la que se pueda dar una convivencia solidaria.

Para apoyar la comprensión de esta idea y practicarla, entre los participantes del Círculo de estudio se pueden identificar formas distintas de relación e incorporar las que son diferentes o más desconocidas por todos, por ejemplo: formas de saludo; formas de organizar una reunión; o bien, si alguien habla una lengua indígena, utilizarla en aspectos sencillos como saludos o despedidas.

Aunque la relación intercultural es una tarea muy grande y corresponde a todos los mexicanos, a través del módulo se busca promover la reflexión sobre este aspecto y contribuir a que las personas puedan considerar esta forma de relación.

CONTINUIDAD Y CAMBIO CULTURAL

En todo el módulo se encuentran actividades para meditar acerca de que las relaciones humanas, formas de organización política y la cultura en general cambian constantemente, pero también hay algo de ellas que se conserva y pasa a ser parte de la tradición de los pueblos. En particular se ve en el Tema 2 de la Unidad 1 y en la Unidad 2.

Puedes crear otras actividades además de las que se encuentran en el libro; toma en cuenta lo que se hace o se conoce en el lugar donde viven, y sigue estos tres pasos:

- Elijan 2 o 3 temas, por ejemplo; las casas, los caminos, los transportes, la ropa.
- Escriban lo que saben o pregunten a personas mayores sobre cómo han sido en otro tiempo; enseguida los diferentes cambios en materiales, formas, colores, etc.
- Comparen sus listas e identifiquen los cambios que registraron en cada objeto y comenten lo que cambió y lo que se conserva.

Diversidad cultural

En la vida diaria se presentan con frecuencia dificultades para aceptar las costumbres distintas a las propias. Esto es provocado porque se cree que las formas de vida aprendidas en nuestra familia y comunidad son las que están bien y son las “normales”. Dicha situación podría presentarse en el Círculo de estudio al abordar los diferentes temas.

Para apoyar el trabajo con los temas de costumbres y tradiciones, puedes incluir algunas actividades como la siguiente, basándote en las características de la población donde asesoras. Lee a las personas los casos siguientes:

- En algunas culturas, si se hace ruido al masticar cuando se come, se entiende que hay gusto por compartir la comida y por el sabor de ésta.
- En otras culturas, se debe de comer sin hacer ruido al masticar y si hay un gusto por compartir la comida y por su sabor se debe decir con palabras.

Comenten diferentes formas propias de hacer las cosas de la vida diaria y las de otros lugares en que son diferentes; se pueden orientar con preguntas como: ¿Qué es lo adecuado para hacer esta actividad? ¿Cómo se debe usar...? ¿Cómo se debe tratar a...? Al final podrían comentar que:

- Lo que puede parecer inadecuado en un lugar, en otra cultura es aceptado.
- Es posible aprender las formas distintas utilizadas en otras culturas y practicarlas cuando se encuentren en ese lugar o situación.
- Conocer y aprender otras costumbres es como aprender a hablar otro idioma porque nos permite comunicarnos con más personas, entendernos y convivir.

Recomendaciones sobre aspectos específicos

Unidad 1. Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos

Las etapas de la vida aprendidas en la familia

Tema 1. ¿De dónde somos?

En la familia y comunidad se aprende una forma de entender y nombrar los diferentes momentos o etapas por los que pasa una persona desde el nacimiento hasta la muerte. Generalmente, en cada etapa se hace una ceremonia y/o festejo, que forman parte de la cultura y permiten sentirse parte de la misma familia y comunidad. Hay comunidades en las que la forma de reconocer las etapas de la vida de una persona son diferentes a las propias.

Si hay dificultad para identificar estas etapas, puedes sugerirles que hagan una lista de las ceremonias y festejos que realizan a una persona desde que nace hasta que muere. Pueden utilizar una tabla de cuatro columnas como en el ejemplo de abajo.

- En la primera columna, escriban la edad o periodo que abarca cada momento, por ejemplo el nacimiento.
- En la segunda, el nombre que le dan a cada momento.
- En la tercera, la ceremonia que se hace.
- En la cuarta, el festejo que se realiza, si es que se hace alguno.

Observa el ejemplo. Añadan los renglones que sean necesarios.

Edad o periodo	Nombre de la etapa o acontecimiento de vida	Ceremonia familiar, civil y/o religiosa	Festejo
0 años	Nacimiento	Ninguna	Regalo de chocolate o tabaco según sea hombre o mujer.
2 meses	Bautizo	Bautismo (religiosa)	Fiesta con padrinos, familiares y amistades.

Después comparen estos esquemas y vean sus semejanzas y diferencias. Si hay más semejanzas que diferencias podrán notar que comparten la misma cultura y podrán contrastar con la que se incluye como ejemplo en la Antología.

Lo importante es reconocer que estas etapas:

- Son aprendidas en la vida diaria.
- Permiten identificarse como parte del mismo grupo.
- Pueden ser diferentes a las de otras comunidades.

La variedad religiosa. Tema 3 México, un país pluricultural

Al trabajar con el tema de las diversas religiones de la Unidad 1, o “Creencias y religiones”, de la Unidad 2, es conveniente señalar que algunas personas no aceptan que haya religiones diferentes a la suya, y cuando comentan sobre el tema entran en desacuerdo con las personas de religión distinta. Si al abordar el tema hay resistencia y actitudes que no favorecen la discusión, toma en cuenta estas dos opciones:

Si las personas están en disposición de abordar el tema de manera respetuosa, se puede comentar la importancia de las religiones para la vida familiar y de la comunidad; y reconocer las coincidencias y diferencias. También encontrarás referencia a la diversidad religiosa en el Compendio de grupos étnicos y comunidades culturales de México.

Si las personas no tienen mucha disposición para comentar el tema con respeto, enfatiza que en México la constitución es la ley suprema y ésta da a las personas la libertad de elegir las creencias de su preferencia.

Unidad 2. La diversidad cultural de México

La cultura. Tema 1 Costumbres y tradiciones

En este tema se aborda específicamente la idea de “cultura”, y aunque existen muchas definiciones de cultura, en el módulo se utiliza la que se refiere a los conocimientos, costumbres, tradiciones y forma de vida que se aprenden y comparten en el lugar donde se vive; esto es lo que nos interesa conocer y reflexionar a través del módulo.

Existe la idea errónea de que tener cultura es saber muchas cosas, por ello, hay quienes piensan que existe gente con cultura y sin cultura. En este módulo la cultura se entiende como todo lo que aprende una persona desde la familia y la comunidad; por lo tanto, todas las personas tienen cultura.

Los símbolos. Tema 3 Expresiones artísticas de nuestro país

Los símbolos son parte de la cultura y a veces puede costar trabajo comprender esta idea. Para explicarla, en el módulo se dice que:

“Cuando algo, ya sea un objeto, un animal, una planta, colores, o personas, son utilizados para representar una cosa diferente de lo que son en realidad, se dice que son un símbolo”, por ejemplo:

Símbolo	Representa	
Una flor	Lo bello	
Una serpiente	Lo malo	
El color blanco	La pureza	
El águila en el nopal	México	

En el Libro del adulto se aborda este tema con actividades que permiten relacionar los significados de algunos objetos. Identifica algunos de los símbolos que se utilicen en el lugar y que sirvan como ejemplos para que luego las personas den otros ejemplos que conozcan. Es fundamental resaltar que el significado de los símbolos cambia de una sociedad a otra, y de tiempos pasados al presente. En las otras unidades del módulo también se incluye trabajo con símbolos.

Unidad 3. Actividades económicas en nuestro país

El uso de mapas. Tema 1 Actividades económicas en la comunidad

El trabajo con los mapas se da en varios temas y unidades, pero principalmente se concentra en la Unidad 3; éste tiene básicamente dos finalidades:

Que las personas puedan localizar los lugares en que suceden los acontecimientos mencionados en los textos; y ampliar sus conocimientos sobre esta forma de representar los territorios, al utilizarlos y conocer su simbología, así como sus diferentes usos.

Tal vez las personas no conozcan parte de la simbología utilizada en los mapas, por lo que se recomienda que verifiques si la comprenden y a partir de ahí orientar su exploración. Apoya para que:

Se orienten por la lista de símbolos que aparecen en cada mapa; en los mapas de México se representan los estados actuales; en otros se representan las divisiones del territorio de épocas pasadas; se pueden representar dos o más aspectos a la vez, como la división política de la República Mexicana y los climas.

En varios casos no se escribe el nombre de los estados de la república; en caso de duda sobre los nombres y ubicación de los estados, consulten el mapa número 1 del Cuaderno de mapas.

Unidad 3. Actividades económicas en nuestro país

Los porcentajes. Tema 2

Actividades económicas del país.

Cuando se abordan aspectos económicos en los libros, periódicos, revistas y noticieros, se utilizan con frecuencia porcentajes, los cuales sirven para decir de manera general qué cantidad de algo se utilizó o se produjo en relación con la cantidad total. Puedes apoyar a las personas que se les dificulte entender los porcentajes con ejemplos como el siguiente:

María gana \$3,000.00 al mes. Debe pagar con su salario \$1,500.00 de la renta de su casa y \$ 1,500.00 de alimentos, transportes y servicios como agua, luz y otros. Para expresar en forma de porcentaje lo anterior se considera al salario, \$3,000.00, como el “cien por ciento” que se representa así: 100%.

Salario mensual	Pago de renta	Pago de servicios
\$ 3,000.00	\$1,500.00	\$1,500.00
100 % (cien por ciento)	50% (cincuenta por ciento)	50% (cincuenta por ciento)

Se recomienda que propongas otros ejemplos de acuerdo con lo que conozcas que hacen las personas del Círculo de estudio o de la comunidad.

La globalización. Tema 3

México, un país globalizado

La idea de globalización es cada vez más usada en la vida diaria de las personas. El módulo se propone que las personas se formen una idea de lo que es este fenómeno llamado globalización, que reconozca cómo participa en él en la vida diaria y que reflexione sobre los cambios que ha provocado en la vida de la sociedad mexicana.

Como se menciona en el módulo, uno de los aspectos de la globalización al que más se hace referencia es la relación constante entre diferentes países y empresas del mundo, principalmente en el comercio y la producción; se elaboran partes de los productos en algunos países; en otros, se arman y se venden en muchos más, de manera que el precio de los productos sea más bajo.

Se puede apoyar la comprensión de este tema promoviendo la observación de las etiquetas de productos que se adquieren y el análisis sobre su consumo. En las etiquetas encontrarán que hay productos que provienen de países muy lejanos, o bien, alguno de sus materiales está hecho en un país, se elaboró o armó en otro distinto y se compró en México. Reflexionar acerca de las

ventajas y desventajas para los mexicanos, asimismo para la economía del país es importante comprender los efectos de dicha globalización.

Unidad 4. Organización política

Autoridades morales y autoridades formales. Tema 1.

Las autoridades en la comunidad

En este tema se busca que las personas reconozcan que existen diferentes tipos de autoridades en nuestro país. Principalmente, se ve la existencia y diferencia entre autoridades morales, que son las reconocidas y respetadas por su responsabilidad y colaboración con la vida de la comunidad; y las autoridades formales, quienes ocupan cargos públicos de representación, elegidas o designadas de acuerdo con las leyes locales o nacionales. Es conveniente enfatizar que ambas son legítimas pero tienen diferentes campos de acción.

El Estado. Tema 2

El gobierno nacional

La palabra Estado aparece al tratar varios temas del módulo; como en “La integración de México como nación”, se utiliza con diferentes sentidos pero dos son los más importantes de distinguir:

Significado de la palabra Estado	Ejemplos de su uso	
Como entidad federativa que forma parte de la República Mexicana.	“El gobierno del estado de Oaxaca”. (sólo en el caso del Estado de México, se escribe la primera letra con mayúscula)	“El estado de Sonora se divide en 72 municipios”.
Como una forma de organización, de acuerdo con el derecho, en la que se ejerce el poder sobre un territorio cuyos habitantes obedecen a ese poder.	“Una forma en que el Estado mexicano ejerce su soberanía es cuando dispone de sus recursos naturales y energéticos”.	“Los poderes del Estado se dividen en tres: ejecutivo, legislativo y judicial”.

¡Te deseamos éxito en tu tarea educativa!

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Flor Morales Guzmán

Autoría

Miguel Angel Recillas González
Revisión técnico-pedagógica
Guadalupe Águila Moreno
María de los Ángeles Alba Olvera
Alejandro Araujo Pardo

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Jorge Alberto Nava Rodríguez

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Revisión editorial
Ruth González Balvanera

Diseño y diagramación
Abraham Menes Núñez

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración
Carlos Vélez Aguilera

Reconocimiento primigenio: Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda edición, cuyos créditos son: Primera edición. Coordinación editorial: Arturo Sáenz Ferral. Autoría: Silvia León, Virginia García, Raúl Luján, Jaime Genis C., Ernesto Padilla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Revisión editorial: Laura Sainz Olivares. Segunda edición. Revisión de contenidos: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, María de los Ángeles Alba Olvera, Luz María Martínez Vargas. Revisión y seguimiento editorial: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Diseño gráfico: Abraham Menes Núñez. Diagramación: Verónica Rodríguez Carreño.

Somos mexicanos. Guía del asesor. D.R. 1999 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA.
Francisco Márquez 160, col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.
3ª edición 2009.

Esta obra es propiedad intelectual de su autor y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA.
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Somos mexicanos*. Guía del asesor: 978-970-23-0383-1

Impreso en México



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.